

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Scoala Doctorală "Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație"
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Doctorat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Doctor în științele educației
1.7. Forma de învățământ	IF

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Didactica azi: aprofundări, dezvoltări și direcții de cercetare</b>			Codul disciplinei	D1			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Prof. univ. dr. Liliana Ciascai							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Prof. univ. dr. Liliana Ciascai							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS Disciplină obligatorie
Obligativitate								

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore în planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/ laborator/ proiect	12
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual</b>					<b>200</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					20
3.5.5. Examinări					4
3.5.6. Alte activități					20
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>164</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b> (număr ECTS x 25 de ore)				<b>200</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>8</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu tablă și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală cu tablă și videoproiector

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din științele educației/didactică</p> <p>C2. identificarea, formularea și soluționarea problemelor de cercetare în domeniul științelor educației/didacticilor</p> <p>C3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de cercetare în științele educației/didactică</p> <p>C4. Cunoașterea și utilizarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de cercetare calitativă și cantitativă</p> <p>C5. Documentarea, elaborarea și valorificarea rezultatelor științifice în elaborarea tezei doctorale și în activitățile de cercetare și dezvoltare profesională</p> <p>C6. Înțelegerea importanței respectării principiilor și normelor etice în organizarea cercetării, în pregătirea și redactarea tezei de doctorat.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Competențe de comunicare în Științele educației și cercetării educaționale</p> <p>CT2. competențe lingvistice avansate în limbi de circulație internațională</p> <p>CT3. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării (TIC)</p> <p>CT4. Abilități de inter-relaționare și lucru în echipă</p> <p>CT5. Cunoștințe de management al resurselor umane, materiale și financiare</p> <p>CT6. Cunoștințe privind utilizarea legislației în domeniul drepturilor de proprietate intelectuală.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Însușirea și aprofundarea de către studenții-doctoranzi a conceptelor cheie și problematicilor specifice Didacticii/Didacticilor</p> <p>Reflecția constructivă și transferul cunoștințelor și abilităților dezvoltate în contextul activităților de predare-învățare în activitățile de analiză, cercetare și dezvoltare de proiecte în domeniul Didacticii/Didacticilor</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ să analizeze ideile și teoriile care au marcat evoluțiile conceptuale și afirmarea Didacticii/Didacticilor ca domenii de studiu și cercetare de sine stătătoare ale Științelor educației;</li> <li>◦ să explicitizeze, prin referire la obiectul lor de studiu, diferențele existente între Didactica generală, didacticile de specialitate, metodici, etc.</li> <li>◦ să evidențieze, prin studii de caz, specificul cercetărilor în Didactică/Didactica științelor;</li> <li>◦ să demonstreze abilități de analiză și cercetare în domeniile Didacticii/Didacticilor și al problematicilor interdisciplinare conexe;</li> <li>◦ să explicitizeze modelele specifice ale concepțiilor, PCK și bazei de cunoștințe necesare predării;</li> <li>◦ să analizeze critic și constructiv conținutul și structura lucrărilor dedicate procesului predării-învățării;</li> <li>◦ să analizeze critic și constructiv conținutul și structura lucrărilor intitulate Didactică, din țară și străinătate;</li> <li>◦ să analizeze critic și constructiv conținutul și structura tezelor de disertație și doctorat în Didactică din țară și străinătate;</li> <li>◦ să diferențieze între perspectivele francofone și anglofone asupra structurii și conținutului lucrărilor intitulate Didactică sau dedicate procesului predării-învățării unei discipline de specialitate;</li> <li>◦ să explicitizeze liste de conținuturi necesar a fi tratate în lucrările de Didactica specialității respectiv în lucrările dedicate procesului predării/învățării unei discipline.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1.	Metode de predare	Observații
<p><b>CURS 1. DIDACTICA –DISCIPLINĂ ȘTIINȚIFICĂ</b></p> <p>1.1. Știința și cunoașterea științifică</p> <p>1.2. Originile și dezvoltarea conceptului de Didactică</p> <p>1.3. Didactica – o disciplină științifică</p>	<p>Prelegerea,</p> <p>Conversația euristică,</p> <p>Explicația</p> <p>Modelarea</p>	2h
<p><b>Curs 2. SISTEMUL ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI ȘI DIDACTICA</b></p> <p>2.1. Poziția Didacticii în sistemul științelor educației</p> <p>2.2. Relația Pedagogie-Didactică</p> <p>2.3. Relația Didactică-Metodică</p> <p>2.4. Relația Didactică-Design Instrucțional</p>	<p>Prelegerea,</p> <p>Conversația euristică,</p> <p>Explicația</p> <p>Modelarea</p>	2h
<p><b>Curs 3. DIDACTICĂ ȘI/SAU DIDACTICI</b></p> <p>3.1. Disciplina școlară vs. Didactica disciplinei școlare</p>	<p>Prelegerea,</p> <p>Conversația euristică,</p>	24

3.2. Relația Didactică generală – Didacticile disciplinelor 3.3. Alte didactici	Explicația Modelarea	
<b>Curs 4. DIRECȚII DE CERCETARE ÎN DIDACTICĂ/DIDACTICI – I. Concepțiile</b> 4.1. Concepțiile. Precizarea conceptului 4.2. Modele 4.3. Analiza de caz	Prelegerea, Conversați euristică, Dezbaterea, Modelarea Explicația, Studii de caz	2h
<b>Curs 5-6. DIDACTICA ȘTIINȚELOR</b> 5-6.1. Preocupările Didacticii științelor 5-6.2. Conceptele cheie ale Didacticii și Didacticii științelor 5-6.3. Explicarea unor concepte cheie. Exemple	Prelegerea, Conversația euristică, Explicația	4h
<b>Curs 7-8 CUNOAȘTEREA PEDAGOGICĂ A CONȚINUTULUI (PCK)</b> 7-8.1. Precizarea conceptului 7-8.2. Modele PCK. Evoluții 7-8.3. Dezvoltări: PCK(Science), TPAK etc.	Prelegerea, Conversația, Explicația	4h
<b>Curs 9. Baza de cunoștințe necesare predării</b> 9-10.1. Delimitări conceptuale 9-10.2. Modele	Prelegerea, Conversați euristică, Dezbaterea, Modelarea Explicația, Studii de caz	2h
<b>Curs 10. Direcții de cercetare în Didactică: PCK</b> 11.1. Problematice investigate 11.2. Analize și Studii de caz	Prelegerea, Conversația euristică, Dezbaterea Explicația, Studii de caz	2h
<b>Curs 11-12. Direcții de cercetare în Didactică: Baza de cunoștințe necesare predării</b> 11.1. Problematice investigate 11.2. Analize și Studii de caz	Conversația euristică, Dezbaterea Explicația, Studii de caz	4h
<p>Bibliografia cursului</p> <p>Principalele resurse bibliografice</p> <p>ABELL, S.K., LEDERMAN, N.G. (eds.) (2007). <i>Handbook of Research on Science Education</i>. Routledge, Taylor &amp; Francis Group, New York/ London.</p> <p>ASTOLFI, J. P., DEVELAY, M. (1989, 1993). <i>La didactique des sciences</i>. PUF, Paris.</p> <p>ASTOLFI, J.-P., DAROT, E., GINSBURGER-VOGEL, Y., TOUSSAINT, J. (2008). <i>Mots-clés de la didactique des sciences. Repères, définitions, bibliographies</i>. De Boeck, Bruxelles.</p> <p>BAXTER, J.A., LEDERMAN, N.G. (1999). Assessment and Measurement Of Pedagogical Content Knowledge. J. Gess-Newsome and N. G Lederman (Eds.), <i>PCK and Science Education</i>, 147 -161. Kluwer Academic Publishers. Printed in the Netherlands.</p> <p>BIEHLER, R., SCHOLZ, R.W., STRÄBER, R., WINKELMANN, B. (Eds.) (2002). <i>Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline</i>. Kluwer Academic Publishers. New York/ Boston/Dordrecht/ London/ Moscow.</p> <p>BISHOP, K., DENLEY, P., (2007). <i>Learning Science Teaching. Developing a Professional Knowledge Base</i>. Open University Press, McGraw-Hill Education, New York.</p> <p>BRANCHI, R.M. (2009) <i>Instructional Design: The ADDIE Approach</i>. Springer.</p> <p>BROUSSEAU, G. (1998). <i>Théories des situations didactiques</i>. La Pensée Sauvage, Grenoble.</p> <p>BROUSSEAU, G. (2010). <i>Glossaire de quelques concepts de la théorie des situations didactiques en mathématiques</i> (1998). Consultat în 10 decembrie 2017 la adresa: <a href="http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2010/09/Glossaire_V5.pdf">http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2010/09/Glossaire_V5.pdf</a></p> <p>BYBEE, R. R. (ed.), (2002). <i>Learning Science and the Science of Learning</i>. NSTA Press, USA.</p> <p>CLAUZARD, P. (2018) - Les interventions régulatrices en classe : un organisateur de l'activité enseignante, <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, 44(3): 73-93.</p> <p>CORMIER, C. (2014). La Didactique, Les Didactiques. <i>Bulletin de la documentation collégiale</i>, 12.</p> <p>LAROSE, F., JONNAERT, PH. &amp; LENOIR, Y. (1996). <i>Le concept de didactique: une étude lexicométrique illustrative d'un corpus de définitions</i>. Publication de l'Observatoire des Reformes de l'Éducation.</p> <p>MEYER, M.A., RAKHKOCHKINE, A. (2018). <i>Wolfgang Klafki's concept of 'Didaktik' and its reception in Russia</i>. <i>European Educational Research Journal</i>, 17(1) 17–36</p> <p>PERRENOULD, P. (1998). La transposition didactique à partir de pratiques: des savoirs aux compétences. <i>Revue des sciences de l'éducation</i> (Montréal), XXIV (3), 487-514.</p> <p>SAÏD TASRA. (2017). <i>Pédagogie, didactique générale et didactique disciplinaire</i>. {halshs-01531812}</p> <p><b>Resurse suplimentare</b></p>		

- BACHELARD, G. (1934). La formation de l'esprit scientifique. Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective.
- BARKE-DIETER, H., HAZARI, AL., YITBAREK, S. (2009). Missconceptions in Chemistry. Addressing Perceptions in Chemical Education. Springer.
- CAILLOT, M., RAISKY, C.-coord. (1996). *Au-delà des didactiques, le didactique. Débats autour de concepts fédérateurs*. De Boeck & Larcier.
- GUNDEM, B.B., HOPMANN, S. (eds.) (2002). *Didaktik and/or curriculum. An International Dialogue*. Petre Lang /New York/Washington, D.C./Baltimore/ Boston/Bern/Frakfurt am Main/Vienna/ Paris.
- GUNDEM, B.B. (2004). *Understanding European didactics*. Miriam Ben-Peretz, Sally Brown, Bob Moon (eds.). Routledge International Companion to Education. 235-262, Routledge, London/NewYork.
- HOPMANN, S. (2007). Restrained Teaching: The Common Core of Didaktik. *European Educational Research Journal*, 6 (2), 109-124.
- HOUSSAYE J., (1992). *Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire*, Peter Lang, Berne.
- IONESCU, M., BOCOȘ, M. (coord.), (2009). *Tratat de Didactică modernă*. Paralela 45, Pitești.
- JOHSUA, S., DUPIN, J.J. (1993). Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques. Presses Universitaire de France
- KANSANEN, P. (2007). The Deutsche Didaktik, *Journal of Curriculum Studies*, 27(4), 347-352, DOI: 10.1080/0022027950270401.
- KLAFKI, W. (2012). Didaktik Analysis of the core of Preparation of Instruction, 139-160. Westbury, I., Hopmann, St., Riquarts, K. (eds.) *Teaching as a Reflective Practice: The German Didaktik Tradition*. Routledge, New York/London.
- KREBS, R.E. (1999). *Scientific development and misconceptions through the ages: a reference guide*. Greenwood Press, Westport/ Connecticut/ London.
- LAUTRAY, J., REMI-GIRAUD, S., SANDER, E., TIBERGHIE, A. (2008). *Les connaissances naïves*. Armand Colin.
- LOUGHRAN, J., BERRY A., MULHALL, P. (2007). Pedagogical Content Knowledge: What Does It Mean to Science Teachers? R. Pintó & D. Couso (eds.), *Contributions from Science Education Research*, 93–105. Springer.
- McSHANE WARFIELD, V. (2014). *Invitation to Didactique*. Springer, Tokyo, Heidelberg, New York, Dordrecht, London.
- MÉRENNE-SCHOUMAKER, B. (2017). Didactique de la géographie: Organiser les apprentissages. De Boeck (Pédagogie et Formation).
- MEYER, H., LAND, R., BAILLIE, C. (eds.) (2010). *Threshold Concepts and Transformational Learning*. Sense Publishers Rotterdam/Boston/Taipei.
- MINDER, M. (2011). *Didactica funcțională*. Cluj-Napoca: ASCR.
- MISHRA, P., KOEHLER, M.J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*. Teachers College Record, 108 (6), 1017–1054.
- OSBORNE, J., DILLON, J. (2010). *Good Practice in Science Teaching. What research has to say. Second edition*. Open University Press, McGraw-Hill Education, New York.
- REUTER, Y. (ed.), COHEN-AZRIA, C., DAUNAY, B., DELCAMBRE, I., LAHANIER-REUTER, D. (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck superieur. Louvain-la-Neuve.
- ROSS, K., LAKIN, L., MCKECHNIE, J. (2010). *Teaching Secondary Science. Constructing meaning and developing understanding*. Third Edition, Taylor & Francis e-Library, New York.
- SINATRA, G.M., PINTRICH, P.R. (2003). The Role of Intentions in Conceptual Change Learning. Gale M. Sinatra & Paul R. Pintrich (eds.). *Intentional Conceptual Change*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- SINATRA, P.M., PINTRICH, P.R. (eds.), (2003). *Intentional Conceptual Change*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, Mahwah/New Jersey/London.
- TABER, K.S., AKPAN, B. (2017). *Science Education. An International Course Companion*. Sense Publishers, Rotterdam/Boston/Taipei.
- ULJENS, M. (2005). *School Didactics and Learning: A School Didactic Model Framing An Analysis Of Pedagogical Implications of Learning Theory*. Psychology Press Ltd. Taylor & Francis e-Library.
- VIENNOT, L. (2014). *Thinking in Physics. The pleasure of reasoning and understanding*. Springer Dordrecht Heidelberg London New York, DOI 10.1007/978-94-017-8666-9.
- VOSNIADOU, S., BALTAS, A. (eds.), (2007). *Re-framing the Conceptual Change Approach in Learning and Instruction*. Elsevier, Amsterdam/Boston/Heidelberg/London/New York/Oxford/Paris/SanDiego/San Francisco/Singapore/Sydney/ Tokyo.
- WELLINGTON, J., IRESON, G. (2012). *Science Learning, Science Teaching*. Routledge Falmer, Taylor & Frances Group, London/New York.
- WILLIAMS, J.D. (2011). *How Science Works. Teaching and Learning in the Science Classroom*. Continuum International Publishing Group, London/New York.
- ZIERER, K., SEEL, N.M. (2012). *General Didactics and Instructional Design: eyes like twins A transatlantic dialogue about similarities and differences, about the past and the future of two sciences of learning and teaching*. SpringerPlus 2012, 1:15. <http://doi.org/10.1186/2193-1801-1-1>.

8.2. Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
Seminar 1-2. Procesul și rezultatele cunoașterii	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii	2 ore

științifice. "Bildungstheoretische Didaktik" (Wolfgang Klafki, Herwig Blankertz și Dietrich Benner); Analiza didactică și Didactica critic-constructivă (Klafki); Modelul Berlin (Paul Heimann, Gunter Otto & Wolfgang Schulz) Didactică epistemo-socio-psihologică (Develay); Teoria transpozițiilor didactice (Chevallard, 1989), Teoria câmpurilor conceptuale (Vergnaud, 1996); Teoria situațiilor de învățare (Brousseau, 2011).	frontale, individuale și în echipă. Aceste activități includ rezolvări de probleme, analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, proiectarea și conceperea unor materiale didactice etc	
<b>Seminarul 3.</b> Didactica-știință autonomă; Obiectul de studiu al Didacticii Relațiile Didacticii cu Pedagogia, Metodica, Design-ul instructional, Didactica științelor, Didactica disciplinelor școlare, alte didactici	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Aceste activități includ analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, proiectarea și conceperea unor materiale didactice etc	1 ora
<b>Sem 4-5.</b> Concepțiile/ideile naïve ale copiilor și elevilor. Concepțiile profesorilor și oamenilor de știință; Concepțiile în manualele școlare. Bad Science, Bad Physics, Bad Chemistry etc.	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Aceste activități includ documentare WeB, analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, proiectarea și conceperea unor materiale didactice, studii de caz	2 ore
<b>Sem 6.</b> Analiza unor modele PCK și ale Bazei de cunoștințe necesare predării	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Studii de caz.	1 ora
<b>Sem 7-8.</b> Analiza tematicilor abordate în publicații de Didactică/Didactici în spațiul francofon, în spațiul anglofon și în România	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Cercetare referitoare la tematica publicațiilor dedicate predării-învățării disciplinelor școlare în țară și străinătate Analize bazate pe aprofundări statistice: Variabile statistice, Ipotezele statistice. Mărimea efectului; Corelația, corelația parțială și regresia liniară	2 ore
Sem 9-12. Analiza tematicilor abordate în teze de master și doctorat	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă Analize bazate pe aprofundări statistice: Asocierea variabilelor categoriale, Teste parametrice și nonparametrice	4 ore

#### Bibliografie

- ALLEN, M. (2010). *Misconceptions in Primary Science*. Second Edition. Open University Press.
- ASTOLFI, J. P., DEVELAY, M. (1989, 1993). *La didactique des sciences*. PUF, Paris.
- ASTOLFI, J.-P., DAROT, E., GINSBURGER-VOGEL, Y., TOUSSAINT, J. (2008). *Mots-clés de la didactique des sciences. Repères, définitions, bibliographies*. De Boeck, Bruxelles.
- BARKE-DIETER, H., HAZARI, AL., YITBAREK, S. (2009). *Misconceptions in Chemistry. Addressing Perceptions in Chemical Education*. Springer.
- BIEHLER, R., SCHOLZ, R.W., STRÄBER, R., WINKELMANN, B. (Eds.) (2002). *Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline*. Kluwer Academic Publishers. New York/ Boston/Dordrecht/ London/ Moscow.
- BROUSSEAU, G. (1986). Obstacles épistémologiques, conflits socio-cognitifs et ingénierie didactique. In Nadine Bednarz, Catherine Garnier. *Obstacles épistémologiques, conflits socio-cognitifs et ingénierie didactique*, 1986, Montréal, Canada. CIRADE Les éditions Agence d'Arc inc., 277-285, 1989. <hal-00516586>
- BROUSSEAU, G. (1998). *Théories des situations didactiques*. La Pensée Sauvage, Grenoble.
- BROUSSEAU, G. (2002). Theory of Didactical Situations in Mathematics. *Didactique des Mathématiques*, 1970–1990. N. Balacheff, M. Cooper, R. Sutherland and V. Warfield (eds.) Kluwer Academic Publishers. New York / Boston/ Dordrecht / London / Moscow.
- BROUSSEAU, G. (2006). *Research in Mathematics Education/ Recherches en éducation mathématique*, 11-26, Quaderni di Ricerca in Didattica, n16, G.R.I.M. (Department of Mathematics, University of Palermo, Italy) [http://math.unipa.it/~grim/quad16\\_Brousseau\\_06.pdf](http://math.unipa.it/~grim/quad16_Brousseau_06.pdf)
- BROUSSEAU, G. (2010). *Glossaire de quelques concepts de la théorie des situations didactiques en mathématiques* (1998). Consultat în 10 decembrie 2017 la adresa: [http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2010/09/Glossaire\\_V5.pdf](http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2010/09/Glossaire_V5.pdf)
- GUESNE, E. (1986). Les conceptions des enfants sur la lumière. UNESCO, *Tendances nouvelles de l'enseignement de la physique*. Vol IV, 133-139.
- KANSANEN, P. (2007). The Deutsche Didaktik, *Journal of Curriculum Studies*, 27(4), 347-352, DOI:

10.1080/0022027950270401.

KERMEN, I, IZQUIERDO-AYMERICH, M. (2017). Connaissances professionnelles didactiques des enseignants de sciences: un thème de recherche encore récent dans les recherches francophones/Didactic professional knowledge of science teachers: a still recent research theme among french studies. *RDST*, 15, 9-32.

KLAFKI, W. (2012). Didaktik Analysis of the core of Preparation of Instruction, 139-160. Westbury, I., Hopmann, St., Riquarts, K. (eds.) *Teaching as a Reflective Practice: The German Didaktik Tradition*. Routledge, New York/London.

KREBS, R.E. (1999). *Scientific development and misconceptions through the ages: a reference guide*. Greenwood Press, Westport/ Connecticut/ London.

LAURIN, S. (eds.) *Les didactiques des disciplines: un débat contemporain*, 11-27, Presses de l'Université du Québec, Canada.

LAUTRAY, J., REMI-GIRAUD, S., SANDER, E., TIBERGHEN, A. (2008). *Les connaissances naïves*. Armand Colin.

LEMEIGNAN, G., WEIL-BARAIS, A. (1993). Construire des concepts en Physique. Hachette education.

LIGOZAT, F., COQUIDÉ, M., MARLOT, C., VERSCHEURE, I., SENSEVY, G. (2014). Didactiques et/ou didactique. Poursuivre le travail de problématisation. *Éducation et didactique*, 8(1), 101-115.

LOUGHRAN, J., BERRY A., MULHALL, P. (2007). Pedagogical Content Knowledge: What Does It Mean to Science Teachers? R. Pintó & D. Couso (eds.), *Contributions from Science Education Research*, 93–105. Springer.

MEYER, H., LAND, R., BAILLIE, C. (eds.) (2010). *Threshold Concepts and Transformational Learning*. Sense Publishers Rotterdam/Boston/Taipei.

MISHRA, P., KOEHLER, M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108 (6), 1017–1054.

MORINE-DERSHIMER, G., KENT, T. (1999). The Complex nature and Sources of Teachers' Pedagogical Knowledge. Setting the Stage. J. Gess-Newsome and N. G Lederman (Eds.), *PCK and Science Education*, 21-50. Kluwer Academic Publishers. Printed in the Netherlands.

PIETROCOLA, M., GURGEL, I. (eds.) (2017). *Crossing the Border of the Traditional Science Curriculum: Innovative Teaching and Learning in Basic Science Education*. Sense Publishers.

POP-PĂCURAR, I. (2012). *Dezvoltări în didactica biologiei. Fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării individuale și de grup*. Paralela 45, Pitești.

POSNER, G.J., STRIKE, K.A., HEWSON, P.W., & GERTZOG, W.A. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. *Science Education*, 66, 211-227.

REUTER, Y. (ed.), COHEN-AZRIA, C., DAUNAY, B., DELCAMBRE, I., LAHANIER-REUTER, D. (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck supérieur. Louvain-la-Neuve.

REUTER, Y. (2014). Construire la catégorie de discipline scolaire en didactique(s) *LINGVA RVMARENA*, Vol. 5, 79 – 95.

SEEL, N.M., LEHMANN, T., BLUMSCHEIN, P., PODOLSKIY, O.S. (2017). *Instructional Design for Learning. Theoretical Foundations*. Sense Publishers, Rotterdam/Boston/Taipei.

SENSEVY, G. (2009). Didactique et sciences de l'éducation: une reconfiguration? *40 ans des sciences de l'éducation*, A. Vergnioux (dir.), Caen, PUC, p. 49-58, [https://www.unicaen.fr/puc/images/0440ans\\_education.pdf](https://www.unicaen.fr/puc/images/0440ans_education.pdf)

SHARP, J., PEACOCK, G., JOHNSEY, R., SIMON, SH., SMITH, R., CROSS, A., HARRIS, D. (2009). *Science Teaching Theory and Practice*. Fourth edition. [www.learningmatters.co.uk](http://www.learningmatters.co.uk)

SCHULMAN, L. (2007). Ceux qui comprennent. Le développement de la connaissance dans l'enseignement. *Éducation et didactique*, 1(1) Varia, 96-114.

SOUSSA, J.M. (2015). Curriculum and Didactics: a matter of power. The case of the University of Madeira. *European Journal of Curriculum Studies*, 2(2), 282-296.

STOENESCU, G., FLORIAN, G. (2015). *Didactica Fizicii*. Ediția a II-a, revizuită. Editura ELSE și editura SITECH, Craiova.

TABER, K.S., AKPAN, B. (2017). *Science Education. An International Course Companion*. Sense Publishers, Rotterdam/Boston/Taipei.

TASRA, S. (2017). *Pédagogie, didactique générale et didactique disciplinaire*. <halshs-01531812>

TZU-CHIANG LIN, TZUNG-JIN LIN & CHIN-CHUNG TSAI (2013) Research Trends in Science Education from 2008 to 2012: A systematic content analysis of publications in selected journals, *International Journal of Science Education*, 36:8, 1346-1372, DOI: 10.1080/09500693.2013.864428

VOSNIADOU, S. (2001). How Children Learn. Educational Practices Series, 7. *International Academy of Education (IAE) and the International Bureau of Education (IBE) UNESCO*.

WILLIAMS, J.D. (2011). *How Science Works. Teaching and Learning in the Science Classroom*. Continuum International Publishing Group, London/New York.

Cursuri de Didactică/Metodică din România.

Teze de master și doctorat disponibile Web

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei sunt astfel concepute încât să asigure pregătirea aprofundată a studenților doctoranzi în domeniul Didacticii/Didacticilor.
- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate.

- Conținuturile se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>	Cunoașterea celor mai importante aspecte studiate	Examen scris	45% din nota finală
<b>10.5. Seminar/Laborator</b>	Standarde de calitate: 1. achiziționarea cunoștințelor specific disciplinei; 2. competențe privind documentarea, identificarea, procesarea, interpretarea, utilizarea și transferul cunoștințelor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză, de colaborare și învățare în grup.	- prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs)	45% din nota finală
		Oficiu	10% din nota finală
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea a cel puțin 50 % din punctajul acordat portofoliului</li> <li>• Obținerea a cel puțin 40% din punctajul acordat examenului scris</li> </ul>			

Data completării  
15.09.2022

Coordonator de disciplină  
prof. univ. dr. habil. Liliana Ciascai,

Titular de seminar  
prof. univ. dr. habil. Liliana Ciascai

Data avizării în  
departament  
1.10.2022

Director : Scoala Doctorala  
Prof. PhD habil. Liliana CIASCAI