

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Școala Doctorală "Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație"
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Doctorat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Doctor în Științe ale Educației
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării și standarde de elaborare a publicațiilor științifice și a lucrărilor de doctorat				Codul disciplinei	D2		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Prof. univ. dr. Iuliana Zsoldos-Marchiș							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Prof. univ. dr. Iuliana Zsoldos-Marchiș							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Disciplină obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore în planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/ laborator/ proiect	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					202
3.5.1. Studiul după suport de curs, bibliografie și notițe					68
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					30
3.5.5. Examinări					4
3.5.6. Alte activități					20
3.7. Total ore studiu individual				202	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)				250	
3.9. Numărul de credite				10	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu tablă și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laborator cu tablă și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din științele educației/didactică</p> <p>C2. Identificarea, formularea și soluționarea problemelor de cercetare în domeniul științelor educației/didacticilor</p> <p>C3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de cercetare în științele educației/didactică</p> <p>C4. Cunoașterea și utilizarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de cercetare calitativă și cantitativă</p> <p>C5. Documentarea, elaborarea și valorificarea rezultatelor științifice în elaborarea tezei doctorale și în activitățile de cercetare și dezvoltare profesională</p> <p>C6. Înțelegerea importanței respectării principiilor și normelor etice în organizarea cercetării, în pregătirea și redactarea tezei de doctorat.</p>
Competențe transversale	<p>1. competențe de comunicare, scrisă și orală, în domeniile științei și culturii;</p> <p>2. competențe lingvistice avansate în limbi de circulație internațională;</p> <p>3. utilizarea tehnologiei informației și comunicării (TIC);</p> <p>4. abilități de inter-relaționare și lucru în echipa;</p> <p>5. cunoștințe de management al resurselor umane, materiale și financiare;</p> <p>6. cunoștințe privind utilizarea legislației în domeniul drepturilor de proprietate intelectuală;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Însușirea și aprofundarea de către studenții-doctoranzi a metodologiei planificării și conducerii unei cercetări pedagogice.</p> <p>Însușirea de către studenții-doctoranzi a modalității de elaborare a unei lucrări științifice.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ să elaboreze designul unei cercetări pedagogice ◦ să conducă o cercetare pedagogică ◦ să raporteze rezultatele unei cercetări pedagogice ◦ să elaboreze lucrări științifice

8. Conținuturi

8.1.	Metode de predare	Observații
<p>CURS 1. CERCETAREA PEDAGOGICĂ</p> <p>1. Definiția și importanța cercetării pedagogice</p> <p>2. Pașii unei cercetări pedagogice</p>	<p>Prelegerea,</p> <p>Conversația euristică,</p> <p>Explicația</p> <p>Modelarea</p>	
<p>CURS 2. PROBLEMA DE CERCETARE</p> <p>1. Identificarea problemei de cercetare</p> <p>2. Cum scriem secțiunea “Prezentarea problemei” a unei lucrări științifice</p>	<p>Prelegerea,</p> <p>Conversația euristică,</p> <p>Explicația</p> <p>Modelarea</p>	
<p>CURS 3-4. FUNDAMENTAREA TEORETICĂ A CERCETĂRII</p> <p>1. Căutarea surselor bibliografice. Baze de date</p> <p>2. Evaluarea critică a literaturii găsite și selectarea surselor bibliografice relevante</p> <p>3. Prelucrarea literaturii selectate</p> <p>4. Cum scriem secțiunea “Fundamentarea teoretică” a unei lucrări științifice</p> <p>5. Întocmirea listei bibliografice și standardele de citări APA</p>	<p>Prelegerea,</p> <p>Conversația euristică,</p> <p>Explicația</p> <p>Modelarea</p>	
<p>CURS 5-6. DESIGNUL CERCETĂRII</p> <p>1. Obiectivele cercetării</p> <p>2. Identificarea variabilelor</p> <p>3. Formularea ipotezelor</p> <p>4. Identificarea subiecților cercetării</p> <p>5. Selectarea metodelor folosite</p>	<p>Prelegerea,</p> <p>Conversația euristică,</p> <p>Dezbaterea, Modelarea</p> <p>Explicația, Studii de caz</p>	
<p>CURS 7-8. COLECTAREA ȘI PRELUCRAREA DATELOR CANTITATIVE</p> <p>1. Identificarea participanților cercetării</p> <p>2. Obținerea permisiunilor, dacă este necesară</p> <p>3. Ce date vor fi colectate?</p> <p>4. Alegerea/dezvoltarea instrumentelor pentru colectarea datelor</p>	<p>Prelegerea,</p> <p>Conversația euristică,</p> <p>Dezbaterea, Modelarea</p> <p>Explicația, Studii de caz</p>	

5. Prelucrarea datelor cantitative		
CURS 9-10. COLECTAREA ȘI PRELUCRAREA DATELOR CALITATIVE 1. Abordări în selectarea participanților cercetării 2. Obținerea permisiunilor, dacă este necesară 3. Ce date vor fi colectate? 4. Alegerea/dezvoltarea instrumentelor pentru colectarea datelor Prelucrarea datelor calitative	Prelegerea, Conversația euristică, Dezbaterea, Modelarea Explicația, Studii de caz	
CURS 11. CERCETARE EXPERIMENTALĂ 1. Caracteristicile unei cercetări experimentale 2. Pașii realizării unei cercetări experimentale 3. Evaluarea unei cercetări experimentale	Prelegerea, Conversația euristică, Dezbaterea, Modelarea Explicația, Studii de caz	
CURS 12. ELABORARE UNEI LUCRĂRI ȘTIINȚIFICE 1. Structura unei lucrări științifice 2. Elaborarea unui articol de revistă 3. Elaborarea unui poster de conferință 4. Elaborarea unei prezentări	Prelegerea, Conversația euristică, Dezbaterea, Modelarea Explicația, Studii de caz	

Bibliografia cursului

- Băban, A. (2002). Metodologia cercetării calitative. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2009), Teoria și practica cercetării pedagogice, Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Creswell, J. W. & Guetterman T. C. (2018). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, 6th Edition. Pearson
- Csíkós Cs. (2012). Pedagógiai kísérletek kutatásmódszertana, Kutatásmódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest.
- Dawson, C. (2019). Introduction to Research Methods: A Practical Guide for Anyone Undertaking a Research Project. 5th Edition. Robinson.
- Dósa Z. & Péter L. (2019). A pedagógiai kutatás alapjai. Presa Universitară Clujeană.
- Evans, D., Gruba, P., Zobel, J. (2014). How to Write a Better Thesis. Springer
- Gay, L., Mills. G. & Airasian, P. (2006). Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.). New York: Prentice Hall.
- Szabó-Thalmeiner N. (2019). A pedagógiai kutatás módszertani alapjai. Presa Universitară Clujeană

8.2. Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
Seminar 1-4. Identificarea unei probleme de cercetare și fundamentarea teoretică a acestei probleme	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	
Seminar 5-6. Designul cercetării	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	
Seminar 7-8. Elaborarea unui chestionar, colectarea și prelucrarea cantitativă a datelor	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	
Seminar 9-10. Elaborarea metodologiei și conducerea de interviuri. Prelucrarea calitativă a datelor obținute.	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	
Seminar 11. Designul unei cercetări experimentale	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	
Seminar 12. Analizarea unor lucrări științifice din domeniul științelor educației	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	

Bibliografia seminarului

- Băban, A. (2002). Metodologia cercetării calitative. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2009), Teoria și practica cercetării pedagogice, Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Burgess, T. F. (2001). A general introduction to the design of questionnaires for survey research. University of Leeds.
- Creswell, J. W. & Guetterman T. C. (2018). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and

Qualitative Research, 6th Edition. Pearson

Csíkós Cs. (2012). Pedagogiai kísérletek kutatómódszertana, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest.

Dawson, C. (2019). Introduction to Research Methods: A Practical Guide for Anyone Undertaking a Research Project. 5th Edition. Robinson.

Dósa Z. & Péter L. (2019). A pedagogiai kutatás alapjai. Presa Universitară Clujeană.

Gay, L., Mills. G. & Airasian, P. (2006). Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.). New York: Prentice Hall.

Szabó-Thalmeiner N. (2019). A pedagogiai kutatás módszertani alapjai. Presa Universitară Clujeană

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate.
- Conținuturile se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte studiate	Evaluarea portofoliului din punct de vedere a teoriei studiate	20%
10.5. Seminar/Laborator	Standarde de calitate: 1. achiziționarea cunoștințelor specific disciplinei; 2. competențe privind documentarea, identificarea, procesarea, interpretarea, utilizarea și transferul cunoștințelor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză, de colaborare și învățare în grup.	Realizarea unui portofoliu cu următoarele piese: - Chestionar pentru o cercetare constativă în tematica de doctorat - Datele obținute (fișier Excel sau SPSS) - Prelucrarea datelor în fișierul Excel sau în SPSS - Raportarea și discutarea datelor	80%
10.6. Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none">• Obținerea notei 5 la fiecare probă de evaluare.			

Data completării
15.09.2022

Coordonator de disciplină
conf. univ. dr. Iuliana Zsoldos-Marchis,



Titular de seminar
conf. univ. dr. Iuliana Zsoldos-Marchis



Data avizării în departament
01.10.2022

Director de departament,

