

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica azi: aprofundări, dezvoltări și direcții de cercetare

Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Școala Doctorală "Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație"
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Doctorat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica azi: aprofundări, dezvoltări și direcții de cercetare			Codul disciplinei	SD376_13
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ciascai Liliana				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Ciascai Liliana				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore în planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/ laborator/ proiect	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					200
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					20
3.5.5. Examinări					4
3.5.6. Alte activități					20
3.7. Total ore studiu individual					164
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)					200
3.9. Numărul de credite					8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu tablă și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală cu tablă și videoproiector

6. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe
C1. Cunoașterea aprofundată a paradigmelor de cercetare din domeniul științelor educației.

C3. Cunoașterea etapelor de proiectare a unui demers de cercetare științifică, de la formularea problemei până la diseminarea rezultatelor.
C8. Cunoașterea aprofundată a fundamentelor teoretice, a modelelor și a direcțiilor actuale de cercetare în didactică, cu accent pe inovarea proceselor de predare–învățare–evaluare.
Aptitudini
A1. Aplicarea adecvată a metodelor și tehnicilor de cercetare în funcție de specificul problemei investigate.
A2. Elaborarea unui proiect de cercetare coerent și fundamentat teoretic.
A4. Integrarea literaturii de specialitate relevante în fundamentarea teoretică a cercetării proprii.
A8. Analiza critică și dezvoltarea de demersuri de cercetare în domeniul didacticii, orientate spre optimizarea și inovarea practicilor de predare–învățare–evaluare.
Responsabilitate și autonomie
R1. Asumarea responsabilității pentru conceperea, realizarea și valorificarea cercetărilor științifice originale, relevante pentru domeniul științelor educației.
R4. Asumarea responsabilității pentru dezvoltarea și inovarea practicilor didactice, pe baza rezultatelor cercetării științifice.
R5. Gestionarea autonomă a propriului parcurs profesional și științific, în contexte academice competitive și în continuă schimbare.
R6. Contribuția responsabilă la transferul de cunoaștere și la dezvoltarea instituțională și socială prin valorificarea rezultatelor cercetării în domeniul educației.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
CURS 1. DIDACTICA –DISCIPLINĂ ȘTIINȚIFICĂ 1.1. Știința și cunoașterea științifică 1.2. Originile și dezvoltarea conceptului de Didactică 1.3. Didactica – o disciplină științifică	Prelegerea, Conversația euristică, Explicația Modelarea	2h
Curs 2. SISTEMUL ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI ȘI DIDACTICA 2.1. Poziția Didacticii în sistemul științelor educației 2.2. Relația Pedagogie-Didactică 2.3. Relația Didactică-Metodică 2.4. Relația Didactică-Design Instrucțional	Prelegerea, Conversația euristică, Explicația Modelarea	2h
Curs 3. DIDACTICĂ ȘI/SAU DIDACTICI 3.1. Disciplina școlară vs. Didactica disciplinei școlare 3.2. Relația Didactică generală – Didacticile disciplinelor 3.3. Alte didactici	Prelegerea, Conversația euristică, Explicația Modelarea	24
Curs 4. DIRECȚII DE CERCETARE ÎN DIDACTICĂ/DIDACTICI – I. Concepțiile 4.1. Concepțiile. Precizarea conceptului 4.2. Modele 4.3. Analiza de caz	Prelegerea, Conversația euristică, Dezbaterea, Modelarea Explicația, Studii de caz	2h
Curs 5-6. DIDACTICA ȘTIINȚELOR 5-6.1. Preocupările Didacticii științelor 5-6.2. Conceptele cheie ale Didacticii și Didacticii științelor 5-6.3. Explicitarea unor concepte cheie. Exemple	Prelegerea, Conversația euristică, Explicația	4h
Curs 7-8 CUNOAȘTEREA PEDAGOGICĂ A CONȚINUTULUI (PCK) 7-8.1. Precizarea conceptului 7-8.2. Modele PCK. Evoluții 7-8.3. Dezvoltări: PCK(Science), TPAK etc.	Prelegerea, Conversația, Explicația	4h
Curs 9. Baza de cunoștințe necesare predării 9-10.1. Delimitări conceptuale 9-10.2. Modele	Prelegerea, Conversația euristică, Dezbaterea, Modelarea Explicația, Studii de caz	2h
Curs 10. Direcții de cercetare în Didactică: PCK	Prelegerea,	2h

11.1. Problematici investigate 11.2. Analize și Studii de caz	Conversația euristică, Dezbaterea Explicația, Studii de caz	
Curs 11-12. Direcții de cercetare în Didactică: Baza de cunoștințe necesare predării 11.1. Problematici investigate 11.2. Analize și Studii de caz	Conversația euristică, Dezbaterea Explicația, Studii de caz	4h
<p>Bibliografia cursului</p> <p>Principalele resurse bibliografice</p> <p>ABELL, S.K., LEDERMAN, N.G. (eds.) (2007). <i>Handbook of Research on Science Education</i>. Routledge, Taylor & Francis Group, New York/ London.</p> <p>ASTOLFI, J. P., DEVELAY, M. (1989, 1993). <i>La didactique des sciences</i>. PUF, Paris.</p> <p>ASTOLFI, J.-P., DAROT, E., GINSBURGER-VOGEL, Y., TOUSSAINT, J. (2008). <i>Mots-clés de la didactique des sciences. Repères, défintions, bibliographies</i>. De Boeck, Bruxelles.</p> <p>BAXTER, J.A., LEDERMAN, N.G. (1999). Assessment and Measurement Of Pedagogical Content Knowledge. J. Gess-Newsome and N. G Lederman (Eds.), <i>PCK and Science Education</i>, 147 -161. Kluluwer Academic Publishers. Printed in the Netherlands.</p> <p>BIEHLER, R., SCHOLZ, R.W., STRÄBER, R., WINKELMANN, B. (Eds.) (2002). <i>Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline</i>. Kluwer Academic Publishers. New York/ Boston/Dordrecht/ London/ Moscow.</p> <p>BISHOP, K., DENLEY, P., (2007). <i>Learning Science Teaching. Developing a Professional Knowledge Base</i>. Open University Press, McGraw-Hill Education, New York.</p> <p>BRANCH, R.M. (2009) <i>Instructional Design: The ADDIE Approach</i>. Springer.</p> <p>BROUSSEAU, G. (1998). <i>Théories des situations didactiques</i>. La Pensée Sauvage, Grenoble.</p> <p>BROUSSEAU, G. (2010). <i>Glossaire de quelques concepts de la théorie des situations didactiques en mathématiques</i> (1998). Consultat în 10 decembrie 2017 la adresa: http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2010/09/Glossaire_V5.pdf</p> <p>BYBEE, R. R. (ed.), (2002). <i>Learning Science and the Science of Learning</i>. NSTA Press, USA.</p> <p>CLAUZARD, P. (2018) - Les interventions régulatrices en classe : un organisateur de l'activité enseignante, <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, 44(3): 73-93.</p> <p>CORMIER, C. (2014). La Didactique, Les Didactiques. <i>Bulletin de la documentation collégiale</i>, 12.</p> <p>LAROSE, F., JONNAERT, PH. & LENOIR, Y. (1996). <i>Le concept de didactique: une étude lexicométrique illustrative d'un corpus de définitions</i>. Publication de l'Observatoire des Reformes de l'Education.</p> <p>MEYER, M.A., RAKHKOCHKINE, A. (2018). <i>Wolfgang Klafki's concept of 'Didaktik' and its reception in Russia</i>. <i>European Educational Research Journal</i>, 17(1) 17–36</p> <p>PERRENOULD, P. (1998). La transposition didactique à partir de pratiques: des savoirs aux compétences. <i>Revue des sciences de l'éducation</i> (Montréal), XXIV (3), 487-514.</p> <p>SAÏD TASRA. (2017). <i>Pédagogie, didactique générale et didactique disciplinaire</i>. {halshs-01531812}</p> <p>Resurse suplimentare</p> <p>BACHELARD, G. (1934). La formation de l'esprit scientifique. Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective.</p> <p>BARKE-DIETER, H., HAZARI, AL., YITBAREK, S. (2009). Missconceptions in Chemistry. Adressing Perceptions in Chemical Education. Springer.</p> <p>CAILLOT, M., RAISKY, C.-coord. (1996). <i>Au-delà des didactiques, le didactique. Débats autour de concepts fédérateurs</i>. De Boeck & Larcier.</p> <p>GUNDEM, B.B., HOPMANN, S. (eds.) (2002). <i>Didaktik and/or curriculum. An International Dialogue</i>. Petre Lang /New York/Washington, D.C./Baltimore/ Boston/Bern/Frakfurt am Main/Vienna/ Paris.</p> <p>GUNDEM, B.B. (2004). <i>Understanding European didactics</i>. Miriam Ben-Peretz, Sally Brown, Bob Moon (eds.). Routledge International Companion to Education. 235-262, Routledge, London/NewYork.</p> <p>HOPMANN, S. (2007). Restrained Teaching: The Common Core of Didaktik. <i>European Educational Research Journal</i>, 6 (2), 109-124.</p> <p>HOUSSAYE J., (1992). <i>Le triangle pédagogique. Théorie et pratiques de l'éducation scolaire</i>, Peter Lang, Berne.</p> <p>IONESCU, M., BOCOȘ, M. (coord.), (2009). <i>Tratat de Didactică modernă</i>. Paralela 45, Pitești.</p> <p>JOHSUA, S., DUPIN, J.J. (1993). Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques. Presses Universitaire de France</p> <p>KANSANEN, P. (2007). The Deutsche Didaktik, <i>Journal of Curriculum Studies</i>, 27(4), 347-352, DOI: 10.1080/0022027950270401.</p> <p>KLAFKI, W. (2012). Didaktik Analysys of the core of Preparation of Instruction, 139-160. Westbury, I., Hopmann, St., Riquarts, K. (eds.) <i>Teaching as a Reflective Practice: The German Didaktik Tradition</i>. Routledge, New York/London.</p> <p>KREBS, R.E. (1999). <i>Scientific development and misconceptions through the ages: a reference guide</i>. Greenwood Press, Westport/ Connecticut/ London.</p> <p>LAUTRAY, J., REMI-GIRAUD, S., SANDER, E., TIBERGHIE, A. (2008). <i>Les connaissances naïves</i>. Armand Colin.</p> <p>LOUGHRAN, J., BERRY A., MULHALL, P. (2007). Pedagogical Content Knowledge: What Does It Mean to Science Teachers? R. Pintó & D. Couso (eds.), <i>Contributions from Science Education Research</i>, 93–105. Springer.</p>		

McSHANE WARFIELD, V. (2014). *Invitation to Didactique*. Springer, Tokyo, Heidelberg, New York, Dordrecht, London.

MÉRENNE-SCHOUMAKER, B. (2017). Didactique de la géographie: Organiser les apprentissages. De Boeck (Pédagogie et Formation).

MEYER, H., LAND, R., BAILLIE, C. (eds.) (2010). *Threshold Concepts and Transformational Learning*. Sense Publishers Rotterdam/Boston/Taipei.

MINDER, M. (2011). *Didactica funcțională*. Cluj-Napoca: ASCR.

MISHRA, P., KOEHLER, M.J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*. Teachers College Record, 108 (6), 1017–1054.

OSBORNE, J., DILLON, J. (2010). *Good Practice in Science Teaching. What research has to say. Second edition*. Open University Press, McGraw-Hill Education, New York.

REUTER, Y. (ed.), COHEN-AZRIA, C., DAUNAY, B., DELCAMBRE, I., LAHANIER-REUTER, D. (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck superieur. Louvain-la-Neuve.

ROSS, K., LAKIN, L., MCKECHNIE, J. (2010). *Teaching Secondary Science. Constructing meaning and developing understanding*. Third Edition, Taylor & Francis e-Library, New York.

SINATRA, G.M., PINTRICH, P.R. (2003). The Role of Intentions in Conceptual Change Learning. Gale M. Sinatra & Paul R. Pintrich (eds.). *Intentional Conceptual Change*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.

SINATRA, P.M., PINTRICH, P.R. (eds.), (2003). *Intentional Conceptual Change*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, Mahwah/New Jersey/London.

TABER, K.S., AKPAN, B. (2017). *Science Education. An International Course Companion*. Sense Publishers, Rotterdam/Boston/Taipei.

ULJENS, M. (2005). *School Didactics and Learning: A School Didactic Model Framing An Analysis Of Pedagogical Implications of Learning Theory*. Psychology Press Ltd. Taylor & Francis e-Library.

VIENNOT, L. (2014). *Thinking in Physics. The pleasure of reasoning and understanding*. Springer Dordrecht Heidelberg London New York, DOI 10.1007/978-94-017-8666-9.

VOSNIADOU, S., BALTAS, A. (eds.), (2007). *Re-framing the Conceptual Change Approach in Learning and Instruction*. Elsevier, Amsterdam/Boston/Heidelberg/London/New York/Oxford/Paris/SanDiego/San Francisco/Singapore/Sydney/Tokyo.

WELLINGTON, J., IRESON, G. (2012). *Science Learning, Science Teaching*. Routledge Falmer, Taylor & Frances Group, London/New York.

WILLIAMS, J.D. (2011). *How Science Works. Teaching and Learning in the Science Classroom*. Continuum International Publishing Group, London/New York.

ZIERER, K., SEEL, N.M. (2012). *General Didactics and Instructional Design: eyes like twins A transatlantic dialogue about similarities and differences, about the past and the future of two sciences of learning and teaching*. SpringerPlus 2012, 1:15. <http://doi.org/10.1186/2193-1801-1-1>.

7.2. Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
<p>Seminar 1-2. Procesul și rezultatele cunoașterii științifice. "Bildungstheoretische Didaktik" (Wolfgang Klafki, Herwig Blankertz și Dietrich Benner); Analiza didactică și Didactica critic-constructivă (Klafki); Modelul Berlin (Paul Heimann, Gunter Otto & Wolfgang Schulz) Didactică epistemo-socio-psihologică (Develay); Teoria transpozițiilor didactice (Chevallard, 1989), Teoria câmpurilor conceptuale (Vergnaud, 1996); Teoria situațiilor de învățare (Brousseau, 2011).</p>	<p>Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Aceste activități includ rezolvări de probleme, analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, proiectarea și conceperea unor materiale didactice etc</p>	<p>2 ore</p>
<p>Seminarul 3. Didactica-știință autonomă; Obiectul de studiu al Didacticii Relațiile Didacticii cu Pedagogia, Metodica, Design-ul instructional, Didactica științelor, Didactica disciplinelor școlare, alte didactici</p>	<p>Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Aceste activități includ analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, proiectarea și conceperea unor materiale didactice etc</p>	<p>1 ora</p>
<p>Sem 4-5. Concepțiile/ideile naive ale copiilor și elevilor. Concepțiile profesorilor și oamenilor de știință; Concepțiile în manualele școlare. Bad Science, Bad Physics, Bad Chemistry etc.</p>	<p>Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Aceste activități includ documentare WeB, analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, proiectarea și conceperea unor materiale didactice, studii de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p>Sem 6. Analiza unor modele PCK și ale Bazei de cunoștințe necesare predării</p>	<p>Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Studii de caz.</p>	<p>1 ora</p>

Sem 7-8. Analiza tematicilor abordate în publicații de Didactică/Didactici în spațiul francofon, în spațiul anglofon și în România	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Cercetare referitoare la tematica publicațiilor dedicate predării-învățării disciplinelor școlare în țară și străinătate Analize bazate pe aprofundări statistice: Variabile statistice, Ipotezele statistice. Mărima efectului; Corelația, corelația parțială și regresia liniară	2 ore
Sem 9-12. Analiza tematicilor abordate în teze de master și doctorat	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă Analize bazate pe aprofundări statistice: Asocierea variabilelor categoricale, Teste parametrice și nonparametrice	4 ore

Bibliografie

- ALLEN, M. (2010). *Misconceptions in Primary Science*. Second Edition. Open University Press.
- ASTOLFI, J. P., DEVELAY, M. (1989, 1993). *La didactique des sciences*. PUF, Paris.
- ASTOLFI, J.-P., DAROT, E., GINSBURGER-VOGEL, Y., TOUSSAINT, J. (2008). *Mots-clés de la didactique des sciences. Repères, défintions, bibliographies*. De Boeck, Bruxelles.
- BARKE-DIETER, H., HAZARI, AL., YITBAREK, S. (2009). *Missconceptions in Chemistry. Adressing Perceptions in Chemical Education*. Springer.
- BIEHLER, R., SCHOLZ, R.W., STRÄBER, R., WINKELMANN, B. (Eds.) (2002). *Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline*. Kluwer Academic Publishers. New York/ Boston/Dordrecht/ London/ Moscow.
- BROUSSEAU, G. (1986). Obstacles épistémologiques, conflits socio-cognitifs et ingénierie didactique. In Nadine Bednarz, Catherine Garnier. *Obstacles épistémologiques, conflits socio-cognitifs et ingénierie didactique*, 1986, Montréal, Canada. CIRADE Les éditions Agence d'Arc inc., 277-285, 1989. <hal-00516586>
- BROUSSEAU, G. (1998). *Théories des situations didactiques*. La Pensée Sauvage, Grenoble.
- BROUSSEAU, G. (2002). Theory of Didactical Situations in Mathematics. *Didactique des Mathématiques*, 1970–1990. N. Balacheff, M. Cooper, R. Sutherland and V. Warfield (eds.) Kluwer Academic Publishers. New York / Boston/ Dordrecht / London / Moscow.
- BROUSSEAU, G. (2006). *Research in Mathematics Education/ Recherches en éducation mathématique*, 11-26, Quaderni di Ricerca in Didattica, n16, G.R.I.M. (Department of Mathematics, University of Palermo, Italy) http://math.unipa.it/~grim/quad16_Brousseau_06.pdf
- BROUSSEAU, G. (2010). *Glossaire de quelques concepts de la théorie des situations didactiques en mathématiques* (1998). Consultat în 10 decembrie 2017 la adresa: http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2010/09/Glossaire_V5.pdf
- GUESNE, E. (1986). Les conceptions des enfants sur la lumière. UNESCO, *Tendances nouvelles de l'enseignement de la physique*. Vol IV, 133-139.
- KANSANEN, P. (2007). The Deutsche Didaktik, *Journal of Curriculum Studies*, 27(4), 347-352, DOI: 10.1080/0022027950270401.
- KERMEN, I, IZQUIERDO-AYMERICH, M. (2017). Connaissances professionnelles didactiques des enseignants de sciences: un thème de recherché encore récent dans les recherches francophones/Didactic professional knowledge of science teachers: a still recent research theme among french studies. *RDST*, 15, 9-32.
- KLAFKI, W. (2012). Didaktik Analysys of the core of Preparation of Instruction, 139-160. Westbury, I., Hopmann, St., Riquarts, K. (eds.) *Teaching as a Reflective Practice: The German Didaktik Tradition*. Routledge, New York/London.
- KREBS, R.E. (1999). *Scientific development and misconceptions through the ages: a reference guide*. Greenwood Press, Westport/ Connecticut/ London.
- LAURIN, S. (eds.) *Les didactiques des disciplines: un débat contemporain*, 11-27, Presses de l'Université du Québec, Canada.
- LAUTRAY, J., REMI-GIRAUD, S., SANDER, E., TIBERGHIE, A. (2008). *Les connaissances naïves*. Armand Colin.
- LEMEIGNAN, G., WEIL-BARAI, A. (1993). Construire des concepts en Physique. Hachette education.
- LIGOZAT, F., COQUIDÉ, M., MARLOT, C., VERSCHEURE, I., SENSEVY, G. (2014). Didactiques et/ou didactique. Poursuivre le travail de problématisation. *Éducation et didactique*, 8(1), 101-115.
- LOUGHRAN, J., BERRY A., MULHALL, P. (2007). Pedagogical Content Knowledge: What Does It Mean to Science Teachers? R. Pintó & D. Couso (eds.), *Contributions from Science Education Research*, 93–105. Springer.
- MEYER, H., LAND, R., BAILLIE, C. (eds.) (2010). *Threshold Concepts and Transformational Learning*. Sense Publishers Rotterdam/Boston/Taipei.
- MISHRA, P., KOEHLER, M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108 (6), 1017–1054.
- MORINE-DERSHIMER, G., KENT, T. (1999). The Complex nature and Sources of Teachers' Pedagogical Knowledge. Setting the Stage. J. Gess-Newsome and N. G Lederman (Eds.), *PCK and Science Education*, 21-50. Kluwer Academic Publishers. Printed in the Netherlands.
- PIETROCOLA, M., GURGEL, I. (eds.) (2017). *Crossing the Border of the Traditional Science Curriculum: Innovative Teaching and Learning in Basic Science Education*. Sense Publishers.

POP-PĂCURAR, I. (2012). *Dezvoltări în didactica biologiei. Fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării individuale și de grup*. Paralela 45, Pitești.

POSNER, G.J., STRIKE, K.A., HEWSON, P.W., & GERTZOG, W.A. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. *Science Education*, 66, 211-227.

REUTER, Y. (ed.), COHEN-AZRIA, C., DAUNAY, B., DELCAMBRE, I., LAHANIER-REUTER, D. (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. De Boeck superieur. Louvain-la-Neuve.

REUTER, Y. (2014). Construire la catégorie de discipline scolaire en didactique(s) *LINGVA RVMARENA*, Vol. 5, 79 – 95.

SEEL, N.M., LEHMANN, T., BLUMSCHEIN, P., PODOLSKIY, O.S. (2017). *Instructional Design for Learning. Theoretical Foundations*. Sense Publishers, Rotterdam/Boston/Taipei.

SENSEVY, G. (2009). Didactique et sciences de l'éducation: une reconfiguration? *40 ans des sciences de l'éducation*, A. Vergnion (dir.), Caen, PUC, p. 49-58, https://www.unicaen.fr/puc/images/0440ans_education.pdf

SHARP, J., PEACOCK, G., JOHNSEY, R., SIMON, SH., SMITH, R., CROSS, A., HARRIS, D. (2009). *Science Teaching Theory and Practice*. Fourth edition. www.learningmatters.co.uk

SCHULMAN, L. (2007). Ceux qui comprennent. Le développement de la connaissance dans l'enseignement. *Éducation et didactique*, 1(1) Varia, 96-114.

SOUSSA, J.M. (2015). Curriculum and Didactics: a matter of power. The case of the University of Madeira. *European Journal of Curriculum Studies*, 2(2), 282-296.

STOENESCU, G., FLORIAN, G. (2015). *Didactica Fizicii*. Ediția a II-a, revizuită. Editura ELSE și editura SITECH, Craiova.

TABER, K.S., AKPAN, B. (2017). *Science Education. An International Course Companion*. Sense Publishers, Rotterdam/Boston/Taipei.

TASRA, S. (2017). *Pédagogie, didactique générale et didactique disciplinaire*. <halshs-01531812>

TZU-CHIANG LIN, TZUNG-JIN LIN & CHIN-CHUNG TSAI (2013) Research Trends in Science Education from 2008 to 2012: A systematic content analysis of publications in selected journals, *International Journal of Science Education*, 36:8, 1346-1372, DOI: 10.1080/09500693.2013.864428

VOSNIADOU, S. (2001). How Children Learn. Educational Practices Series, 7. *International Academy of Education (IAE) and the International Bureau of Education (IBE) UNESCO*.

WILLIAMS, J.D. (2011). *How Science Works. Teaching and Learning in the Science Classroom*. Continuum International Publishing Group, London/New York.

Cursuri de Didactică/Metodică din România.
Teze de master și doctorat disponibile Web

8. Evaluare

Tip activitate	8.1. Criterii de evaluare	8.2. Metode de evaluare	8.3. Pondere din nota finală
8.4. Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte studiate	Examen scris	45% din nota finală
8.5. Seminar/Laborator	Standarde de calitate: 1. achiziționarea cunoștințelor specific disciplinei; 2. competențe privind documentarea, identificarea, procesarea, interpretarea, utilizarea și transferul cunoștințelor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză, de colaborare și învățare în grup.	- prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs)	45% din nota finală
		Oficiu	10% din nota finală
8.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 50 % din punctajul acordat portofoliului • Obținerea a cel puțin 40% din punctajul acordat examenului scris 			

9. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

¹ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

	 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
1 FĂRA SĂRĂCIE 	2 FOAMETE "ZERO" 	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE 	4 EDUCAȚIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
								
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORĂȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚĂ ACVATICĂ 	15 VIAȚĂ TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
								

Data completării:
01.09.2025.

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. habil. Ciascai Liliana

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. habil. Ciascai Liliana

.....

.....

Data avizării în departament:
08.09.2025.

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. habil. Ciascai Liliana

.....