

FIȘA DISCIPLINEI

Etică și deontologie academică

Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Școala Doctorală „DIDACTICA. Tradiție. Dezvoltare. Inovație”
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Doctorat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică și deontologie academică			Codul disciplinei	PMR2124
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Opreș Dorin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Opreș Dorin				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					3
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				76	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu tablă și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu tablă și videoproiector

6. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe
C5. Cunoașterea standardelor naționale și internaționale de redactare, documentare și publicare științifică.
C6. Cunoașterea cadrului normativ privind proprietatea intelectuală și prevenirea plagiatului.
C7. Cunoașterea principiilor eticii cercetării și ale deontologiei profesionale și universitare aplicabile activității științifice.

Aptitudini
A4. Integrarea literaturii de specialitate relevante în fundamentarea teoretică a cercetării proprii.
A5. Redactarea de lucrări științifice în conformitate cu standardele academice și editoriale.
A6. Aplicarea principiilor etice în toate etapele procesului de cercetare.
Responsabilitate și autonomie
R2. Manifestarea autonomiei în luarea deciziilor științifice, metodologice și etice în cadrul demersurilor de cercetare.
R3. Respectarea și promovarea principiilor integrității academice, ale eticii cercetării și ale normelor privind proprietatea intelectuală.
R5. Gestionarea autonomă a propriului parcurs profesional și științific, în contexte academice competitive și în continuă schimbare.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive. Principii, valori și reguli morale în spațiul academic. Necesitatea eticii și integrității	Prelegerea, controversa academică, explicația, modelarea	2h
2. Responsabilități și drepturi academice. Proprietatea intelectuală și dreptul de autor. Impactul IA în cercetarea din științele educației	Prelegerea, conversația euristică, explicația, studiul de caz	2h
3. Cercetarea științifică și standardele etice ale acesteia în legislația românească. Standardele etice ale cercetării științifice	Prelegerea, conversația euristică, explicația	2h
4. Instrumente instituționale pentru promovarea eticii academice Codurile de etică și comisiile de etică. Codul de etică al Universității "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca. Valorificarea principiilor eticii cercetării științifice	Prelegerea, controversa academică, dezbaterea, modelarea	2h
5. Plagiatul și formele acestuia. Identificarea plagiatului în lucrările cu caracter științific. Alte tipuri de încălcare a integrității academice	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2h
6. Consecințe și sancțiuni ale lipsei de onestitate academică prevăzute de legislația românească	Prelegerea, conversația academică, explicația, dezbaterea	2h

Bibliografie:

Referințe principale

- Prince, M., Wang, J.E. & Priporas, CV. (2025). Moral Disengagement, Machiavellianism and Academic Dishonesty. *J Acad Ethics*. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09644-w>

- Suzelis, K., Mott, G. & Curiel, J. (2025). Automating Identification of Toxic Comments in Student Evaluations of Teaching. *J Acad Ethics*. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09645-9>

- Opriș, D. (2024). Perceptions of Students of Education Sciences on Research Ethics and (Re)Formation of the University Curriculum. *Education Sciences*, 14(7), 701. <https://doi.org/10.3390/educsci14070701>

- Koljatic, Mladen. (2021). Unconsented acknowledgments as a form of authorship abuse: What can be done about it?. *Research Ethics*, Volume 17 Issue 2, pp. 127–134.

- Kern, Margaret L.; Helen Cahill; Lucy Morrish; Anne Farrelly; Keren Shlezinger; Hayley Jach. (2021). The responsibility of knowledge: Identifying and reporting students with evidence of psychological distress in large-scale school-based studies. *Research Ethics*, Volume 17, Issue 2, pp. 193–216
- Fierke, Kerry. (2018). [Ethical leadership: Engaging students in reflective perspectives](#). *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 11.
- Atjonen, Päivi. (2018). Ethics in Peer Review of Academic Journal Articles as Perceived by Authors in the Educational Sciences, *Journal of Academic Ethics*, v16 n4 p359-376 Dec 2018. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1244599>
- Monahan, Michael; Amit Shah; Raj Shah. (2018). [A comparison of the prevalence of dishonest academic behaviors between USA and German students](#). *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 11.
- Yarbrough, Jillian R. (2018). [Is cybervetting ethical? An overview of legal and ethical issues](#). *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 11.

Resurse adiționale

- Universitatea Babeș-Bolyai. (2025). Codul de etică și deontologie profesională, https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/files/etica/Codul-etic-si-deontologie-profesionala_UBB_2025.pdf
- Universitatea Babeș-Bolyai. (2024). Procedura de organizare si functionare a Subcomisiei de etica cercetarii la Universitatea Babes-Bolyai. https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/files/etica/0-2024_05_27_HCA_7258_privind_Procedura_de_organizare_si_functionare_a_Subcomisiei_de_etica_cercetarii_la_Universitatea_Babes-Bolyai-1717403364.pdf
- Universitatea Babeș-Bolyai. (2020). PROCEDURA DE ACORDARE A AVIZULUI DE ETICA CERCETĂRII UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA, <https://cercetare.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2020/02/Procedura-de-acordare-AEC-v2.pdf>
- Legea învățământului superior nr. 199/2023. https://edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_superior_nr_199.pdf
- Hotărârea Guvernului nr. 305/2024 privind Codul-cadru de etică și deontologie universitară. <https://carfia.unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/02/HG-305-2024.pdf>
- Aslam, C., Moraru, C.F., Paraschiv, R. (2018). Course of deontology and academic integrity, National University of Arts, Bucharest.
- Raluca Ghentulescu. (2020). Rolul cursului de etică și integritate academică în pregătirea studenților masteranzi și doctoranzi.
- Ștefan, E. E. (2018). *Etică și integritate academică: curs universitar*, Editura Pro Universitaria, București.
- Șercan, E. (2017). *Academic ethics. Practical Guide*, University of Bucharest Publishing House, Bucharest.

8.2. Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
1. Integritatea academică în viziune internațională. Necesitatea eticii și deontologiei academice	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale cu munca independent și de grup. Dezbateri	2 ore
2. Principii ale eticii cercetării științifice. Politici, reglementari și practici în domeniul integrității academice. Utilizarea AI în cercetare	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale cu munca independent și de grup. Dezbateri. Studii de caz	2 ore
3. Drepturile de autor. Licențierea materialelor științifice. Probleme etice legate de autoratul științific	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale cu munca independent și de grup. Modelare. Studii de caz	2 ore
4. Normele APA 7 edition. Autoplăgiatul	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale cu munca independent și de grup. Dezbateri. Aplicații de parafrază, citare etc.	2 ore

5. Publicarea multiplă. Contexte; probleme; forme	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale cu munca independent și de grup. Dezbateri. Studii de caz	2 ore
6. Măsuri de întreprins în situațiile de încălcare a integrității academice. Ghidurile COPE	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Modelare. Dezbateri	2 ore

Bibliografie:

- Overall, J. (2025). Bureaucratizing Ethics: An Autoethnographic Critique of Research Ethics Boards in Academia. *J Acad Ethics*. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09647-7>.

- Williams-Jones, B. (2023). Bureaucracy is bad for research ethics. Université de Montréal. Retrieved from <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/28363/BureaucracyisBad-21Feb2023.pdf?sequence=1>

- Stamenkovic, P. (2022). Facts and objectivity in science. *Interdisciplinary Science Reviews*, 48(2), 277–298. <https://doi.org/10.1080/03080188.2022.2150807>.

- Vandenberg, Alex; Jason Haen. (2021). [Ethical Perceptions of Business and Education Undergraduates: Is there a difference?](#), *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 13.

- Waggoner, Charles R. (2021). [The intricacies of reasonable suspicion](#), *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 13.

- Schimmel, Kurt; Jeananne Nicholls; Steven Larson; Jennifer Paige Nightingale. (2021). [Cyberbullying in the Workplace Towards a Research Agenda](#), *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 13.

- Elias, Rafik Z. (2019). [The relationship between emotional intelligence, maximizing tendencies and business students' perceptions of cheating](#), *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 12.

- Pergola, Teresa; L. Melissa Walters; Mary Keener. (2019). [Gladys and the narcissistic Knight: Developing students understanding of ethical conflicts and professional responsibilities](#). *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 12.

- Valadez, Rudolph. (2019). [Beyond a reasonable doubt, presumption of innocence, and human metacognition biases](#). *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 12.

- Dixon, Deirdre; Erika Matulich; Raymond Papp. (2018). [Leadership challenge courses for implementing experiential learning & ethical decision making](#). *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 11.

- Passard C. Dean, Saint Leo University; Joshua Buck, Saint Leo University; Pierce Dean, Saint Leo University. (2014). [Identity theft: a situation of worry](#). *Journal of Academic and Business Ethics*, Volume 9.

*** (2017). The European Code of Conduct for Research Integrity. 2nd edition. Berlin: ALLEA.

*** A Guide to APA Referencing Style: 7th Edition.

8. Evaluare

Tip activitate	8.1. Criterii de evaluare	8.2. Metode de evaluare	8.3. Pondere din nota finală
8.4. Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte studiate	Examen scris	45% din nota finală
8.5. Seminar/Laborator	Standarde de calitate: 1. achiziționarea cunoștințelor specifice disciplinei; 2. competențe privind documentarea, identificarea, procesarea, interpretarea, utilizarea și transferul cunoștințelor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză.	- prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs)	45% din nota finală
		Oficiu	10% din nota finală
8.6. Standard minim de performanță			

- Obținerea a cel puțin 50 % din punctajul acordat portofoliului
- Obținerea a cel puțin 40% din punctajul acordat examenului scris

9. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					

Data completării:

01.09.2025.

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. habil. Oprîș Dorin

.....

Semnătura titularului de seminar

Prof. univ. dr. habil. Oprîș Dorin

.....

Data avizării în departament:

08.09.2025.

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. habil. Ciascai Liliana

.....

¹ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.