

FIȘA DISCIPLINEI

Metodologia cercetării și standarde de elaborare a publicațiilor științifice și a lucrărilor de doctorat

Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Școala Doctorală "Didactica. Tradiție, Dezvoltare, Inovație"
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Doctorat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării și standarde de elaborare a publicațiilor științifice și a lucrărilor de doctorat			Codul disciplinei	SD376_14
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Zsoldos-Marchiș Iuliana-Hortensia				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Zsoldos-Marchiș Iuliana-Hortensia				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					68
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					18
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				202	
3.8. Total ore pe semestru				250	
3.9. Numărul de credite				10	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop, videoproiector, acces la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop pentru fiecare cursant, acces la internet

6. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe
C1. Cunoașterea aprofundată a paradigmelor de cercetare din domeniul științelor educației.
C2. Cunoașterea avansată a metodelor și tehnicilor de cercetare calitative, cantitative și mixte, aplicabile în contexte educaționale complexe.
C3. Cunoașterea etapelor de proiectare a unui demers de cercetare științifică, de la formularea problemei până la diseminarea rezultatelor.
C5. Cunoașterea standardelor naționale și internaționale de redactare, documentare și publicare științifică.
Aptitudini
A1. Aplicarea adecvată a metodelor și tehnicilor de cercetare în funcție de specificul problemei investigate.
A2. Elaborarea unui proiect de cercetare coerent și fundamentat teoretic.
A4. Integrarea literaturii de specialitate relevante în fundamentarea teoretică a cercetării proprii.
A5. Redactarea de lucrări științifice în conformitate cu standardele academice și editoriale.
A7. Comunicarea rezultatelor cercetării în contexte academice naționale și internaționale.
Responsabilitate și autonomie
R1. Asumarea responsabilității pentru conceperea, realizarea și valorificarea cercetărilor științifice originale, relevante pentru domeniul științelor educației.
R2. Manifestarea autonomiei în luarea deciziilor științifice, metodologice și etice în cadrul demersurilor de cercetare.
R5. Gestionarea autonomă a propriului parcurs profesional și științific, în contexte academice competitive și în continuă schimbare.
R6. Contribuția responsabilă la transferul de cunoaștere și la dezvoltarea instituțională și socială prin valorificarea rezultatelor cercetării în domeniul educației.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații
CURS 1. CERCETAREA PEDAGOGICĂ 1. Definiția și importanța cercetării pedagogice 2. Pașii unei cercetări pedagogice	Prelegerea, Conversația euristică, Explicația Modelarea	
CURS 2. PROBLEMA DE CERCETARE 1. Identificarea problemei de cercetare 2. Cum scriem secțiunea "Prezentarea problemei" a unei lucrări științifice	Prelegerea, Conversația euristică, Explicația, Modelarea	
CURS 3-4. FUNDAMENTAREA TEORETICĂ A CERCETĂRII 1. Căutarea surselor bibliografice. Baze de date 2. Evaluarea critică a literaturii găsite și selectarea surselor bibliografice relevante 3. Prelucrarea literaturii selectate 4. Cum scriem secțiunea "Fundamentarea teoretică" a unei lucrări științifice 5. Întocmirea listei bibliografice și standardele de citări APA	Prelegerea, Conversația euristică, Explicația, Modelarea	
CURS 5-6. DESIGNUL CERCETĂRII 1. Obiectivele cercetării 2. Identificarea variabilelor 3. Formularea ipotezelor 4. Identificarea subiecților cercetării 5. Selectarea metodelor folosite	Prelegerea, Conversația euristică, Dezbateră, Modelarea Explicația, Studii de caz	
CURS 7-8. COLECTAREA ȘI PRELUCRAREA DATELOR CANTITATIVE 1. Identificarea participanților cercetării 2. Obținerea permisiunilor, dacă este necesară	Prelegerea, Conversația euristică, Dezbateră, Modelarea Explicația, Studii de caz	

3. Ce date vor fi colectate?		
4. Alegerea/dezvoltarea instrumentelor pentru colectarea datelor		
5. Prelucrarea datelor cantitative		
CURS 9-10. COLECTAREA ȘI PRELUCRAREA DATELOR CALITATIVE 1. Abordări în selectarea participanților cercetării 2. Obținerea permisiunilor, dacă este necesară 3. Ce date vor fi colectate? 4. Alegerea/dezvoltarea instrumentelor pentru colectarea datelor 5. Prelucrarea datelor calitative	Prelegerea, Conversația euristică, Dezbateră, Modelarea Explicația, Studii de caz	
CURS 11. CERCETARE EXPERIMENTALĂ 1. Caracteristicile unei cercetări experimentale 2. Pașii realizării unei cercetări experimentale 3. Evaluarea unei cercetări experimentale	Prelegerea, Conversația euristică, Dezbateră, Modelarea Explicația, Studii de caz	
CURS 12. ELABORARE UNEI LUCRĂRI ȘTIINȚIFICE 1. Structura unei lucrări științifice 2. Elaborarea unui articol de revistă 3. Elaborarea unui poster de conferință 4. Elaborarea unei prezentări	Prelegerea, Conversația euristică, Dezbateră, Modelarea Explicația, Studii de caz	

Bibliografie

Băban, A. (2002). Metodologia cercetării calitative. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
 Bocoș, M. (2009), Teoria și practica cercetării pedagogice, Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
 Creswell, J. W. & Guetterman T. C. (2018). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, 6th Edition. Pearson
 Csíkos Cs. (2012). Pedagógiai kísérletek kutatómódszertana, Kutatómódszertani Kiskönyvtár; Gondolat Kiadó, Budapest.
 Dawson, C. (2019). Introduction to Research Methods: A Practical Guide for Anyone Undertaking a Research Project. 5th Edition. Robinson.
 Dósa Z. & Péter L. (2019). A pedagógiai kutatás alapjai. Presa Universitară Clujeană.
 Evans, D., Gruba, P., Zobel, J. (2014). How to Write a Better Thesis. Springer
 Gay, L., Mills. G. & Airasian, P. (2006). Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.). New York: Prentice Hall.
 Szabó-Thalmeiner N. (2019). A pedagógiai kutatás módszertani alapjai. Presa Universitară Clujeană

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Seminar 1-4. Identificarea unei probleme de cercetare și fundamentarea teoretică a acestei probleme	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	
Seminar 5-6. Designul cercetării	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	
Seminar 7-8. Elaborarea unui chestionar, colectarea și prelucrarea cantitativă a datelor	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	
Seminar 9-10. Elaborarea metodologiei și conducerea de interviuri. Prelucrarea calitativă a datelor obținute.	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	
Seminar 11. Designul unei cercetări experimentale	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	
Seminar 12. Analizarea unor lucrări științifice din domeniul științelor educației	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă.	

Bibliografie

Băban, A. (2002). Metodologia cercetării calitative. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
 Bocoș, M. (2009), Teoria și practica cercetării pedagogice, Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
 Burgess, T. F. (2001). A general introduction to the design of questionnaires for survey research. University of Leeds.
 Creswell, J. W. & Guetterman T. C. (2018). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, 6th Edition. Pearson

Csikós Cs. (2012). Pedagogiai kísérletek kutatómódszertana, Kutatómódszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest. Dawson, C. (2019). Introduction to Research Methods: A Practical Guide for Anyone Undertaking a Research Project. 5th Edition. Robinson.

Dósa Z. & Péter L. (2019). A pedagógiai kutatás alapjai. Presa Universitară Clujeană.

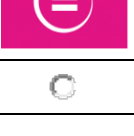
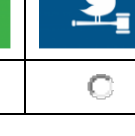
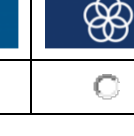
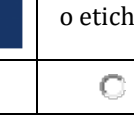
Gay, L., Mills. G. & Airasian, P. (2006). Educational research: Competencies for analysis and application (8th ed.). New York: Prentice Hall.

Szabó-Thalmeiner N. (2019). A pedagógiai kutatás módszertani alapjai. Presa Universitară Clujeană

8. Evaluare

Tip activitate	8.1 Criterii de evaluare	8.2 Metode de evaluare	8.3 Pondere din nota finală
8.4 Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte studiate	Evaluarea portofoliului din punct de vedere a teoriei studiate	20%
8.5 Seminar/ laborator	Standarde de calitate: 1. achiziționarea cunoștințelor specific disciplinei; 2. competențe privind documentarea, identificarea, procesarea, interpretarea, utilizarea și transferul cunoștințelor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză, de colaborare și învățare în grup.	Realizarea unui portofoliu cu următoarele piese: - Chestionar pentru o cercetare constativă în tematica de doctorat - Datele obținute (fșier Exce) - Prelucrarea datelor în JASP - Raportarea și discutarea datelor	80%
8.6 Standard minim de promovare			
Obținerea notei 5 la fiecare probă de evaluare			

9. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
								
								Nu se aplică nici o etichetă
								

¹ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data completării:

02.09.2025.

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. habil. Zsoldos-Marchiș Iuliana

.....

Semnătura titularului de seminar

Prof. univ. dr. habil. Zsoldos-Marchiș Iuliana

.....

Data avizării în departament:

08.09.2025.

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. habil. Ciascai Liliana

.....